

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология детей дошкольного,
младшего школьного и подросткового возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; о закономерностях деятельности дошкольника, младшего школьника и подростка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать представление об организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.02 «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и навыки студентов по дисциплинам "Общая психология", "Психология развития".

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.ОД.9 Практикум по общей психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология;

Б1.В.ОД.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование;

Б1.В.ОД.5 Психологическая служба в образовании;

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ДВ.5.1 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;

Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическое сопровождение детей "группы риска";

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Необходимое умение: А/01.7/Ум8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.7/Де2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Необходимое умение: А/03.7/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития

обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де6 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовое действие: А/06.7/Де3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Необходимое умение: А/06.7/Ум1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

1. Объем дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольного возраста. Особенности развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Развитие речи в дошкольном возрасте. Особенности развития личностной сферы (формирование самосознания, становление самооценки, развитие мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, формирование высших чувств, усвоение нравственных норм и форм поведения и др.). Особенности общения в дошкольном возрасте. Кризис дошкольного возраста. Психологическая готовность дошкольника к обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Особенности развития личностной сферы ребенка младшего школьного возраста (самосознание, мотивационно-волевая сфера, эмоциональная сфера и др.). Особенности общения в младшем школьном возрасте.

Модуль 2. Психология подростка:

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте (внимание, память, мышление, воображение, речь). Особенности развития личностной сферы в подростковом возрасте (развитие самосознания, развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы и др.). Акцентуации характера у подростков. Дисгармоничность характера. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Подростки "группы риска".

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

(12 ч.)

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте (2 ч.)

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные виды деятельности дошкольника. Ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для развития ребенка. Теории детской игры (Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт, К. Гроос, К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд и др.). Социальная природа ролевой игры дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игрушка как средство психического развития ребенка.

Тема 2. Особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте.

Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Особенности развития воображения дошкольника.

Тема 3. Особенности развития личностной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности развития самосознания ребенка дошкольного возраста. Особенности развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста. Особенности нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-психологические особенности дошкольника (способности, темперамент).

Тема 4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенность и динамика. Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий. Младший школьник как субъект учебных действий.

Тема 5. Особенности развития познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Особенности развития личностной сферы ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте. Особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте. Особенности развития произвольного поведения у младших школьников.

Модуль 2. Психология подростка (6 ч.)

Тема 7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте (2 ч.)

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Физиологические изменения подросткового периода. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон). Основные симптомы подросткового кризиса. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Тема 8. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте (2 ч.)

Особенности развития мышления в подростковом возрасте. Особенности развития памяти в подростковом возрасте. Особенности развития внимания в подростковом возрасте. Особенности развития воображения в подростковом возрасте. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Тема 9. Особенности развития личностной сферы в подростковом возрасте (2 ч.)

Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Акцентуации характера у подростков. Дисгармоничность характера. Ценностные и смысложизненные ориентации подростков.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (36 ч.)

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста (24 ч.)

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Значение игры для развития ребенка.
4. Теории детской игры.
5. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

6. Игрушка как средство психического развития ребенка.

Тема 2. Особенности развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

1. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития воображения дошкольника.

Тема 3. Особенности развития личностной сферы ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

1. Особенности развития самосознания ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности нравственного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Индивидуально-психологические особенности дошкольника.

Тема 4. Особенности общения в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Специфика общения дошкольников со сверстниками.
2. Межличностные отношения дошкольников.
3. Специфика общения дошкольника со взрослыми.

Тема 5. Кризис 7 лет и проблема школьного обучения (2 ч.)

1. Основные симптомы кризиса 7 лет.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблема адаптации ребенка к школе.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенность и динамика.
4. Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий.

Тема 7. Особенности развития познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности развития сенсорно-перцептивных процессов в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
6. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Особенности развития личности ребенка младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
2. Особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
4. Особенности развития произвольного поведения у младших школьников.

Тема 9. Особенности общения в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Специфика общения младших школьников со сверстниками.

2. Особенности общения младших школьников со взрослыми.
3. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Тема 10. Варианты развития в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Дети «отличники».
2. Неуспевающие школьники (причины школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих школьников).
3. Дети с невротическими реакциями.
4. Тревожные дети.
5. Демонстративные дети.
6. Одаренные дети (особенности личности, школьные проблемы).

Тема 11. Характеристика видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Особенности продуктивных видов деятельности.
2. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках.
3. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту.
4. Характеристика бытовой деятельности дошкольника. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей.
5. Характеристика учебной деятельности дошкольника. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.
6. Характеристика видов деятельности младшего школьника.

Тема 12. Негативные личностные проявления дошкольника (2 ч.)

1. Эмоциональная неуравновешенность.
2. Агрессивность детей дошкольного возраста.
3. Упрямство детей дошкольного возраста.
4. Неврозы детей, причины и следствия.
5. Гиперактивность.

Модуль 2. Психология подростка (12 ч.)

Тема 13. Психология подростка (2 ч.)

1. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
2. Основные симптомы подросткового кризиса.
3. Особенности развития мышления в подростковом возрасте.
4. Особенности развития памяти в подростковом возрасте.
5. Особенности развития внимания в подростковом возрасте.
6. Особенности развития воображения в подростковом возрасте.
7. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Тема 14. Развитие личности в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
2. Особенности развития мотивационной сферы в подростковом возрасте.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
4. Акцентуации характера у подростков. Дисгармоничность характера.
5. Ценностные и смысложизненные ориентации подростков.

Тема 15. Особенности общения в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Специфические поведенческие подростковые реакции.
2. Особенности общения подростка с родителями и другими взрослыми.
3. Особенности общения подростка со сверстниками.

4. Неформальные подростковые группы (движение хиппи, панки, скинхеды, рокеры, реперы, эммы, готы и др.).
5. Девиантные субкультуры (сатанисты, неонацисты и др.).
6. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
7. Первая любовь в подростковом возрасте.
8. Психология сексуального взаимодействия подростков.

Тема 16. Особенности общения в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Специфические поведенческие подростковые реакции.
2. Особенности общения подростка с родителями и другими взрослыми.
3. Особенности общения подростка со сверстниками.
4. Неформальные подростковые группы (движение хиппи, панки, скинхеды, рокеры, реперы, эммы, готы и др.).
5. Девиантные субкультуры (сатанисты, неонацисты и др.).
6. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
7. Первая любовь в подростковом возрасте.
8. Психология сексуального взаимодействия подростков.

Тема 17. Подростки "группы риска" (2 ч.)

1. Противоправное поведение подростков.
2. Алкоголизм в подростковом возрасте.
3. Наркомания в подростковом возрасте.
4. Невротическое развитие личности у подростков.
5. Суицидальное поведение подростков.

Тема 18. Подростки "группы риска" (2 ч.)

1. Противоправное поведение подростков.
2. Алкоголизм в подростковом возрасте.
3. Наркомания в подростковом возрасте.
4. Невротическое развитие личности у подростков.
5. Суицидальное поведение подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по модулю «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».
2. Оформить таблицу «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте».
3. Составить схемы «Структура сюжетно-ролевой игры», «Виды игр», «Виды детской деятельности».
4. Заполнить таблицу «Теории игры».
5. Заполнить таблицу «Продуктивные виды деятельности».
6. Подобрать методики на диагностику игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Подготовить презентацию по теме «Социализация дошкольников».
8. Подготовить презентацию по теме «Общение и отношения дошкольников со сверстниками».
9. Заполнить таблицу «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».
10. Подобрать психодиагностические методики для изучения познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

11. Подобрать игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей младшего школьного и подросткового возраста.
12. Написать сочинение на тему «Ребенок дошкольного возраста – личность?».
13. Заполнить таблицу «Развитие свойств личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста».
14. Составить банк психодиагностических методик для изучения свойств личности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет.
16. Подобрать комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению.
17. Проанализировать программы подготовки детей к обучению в школе.
18. Составить психологический портрет ребенка, не готового к обучению в школе.
19. Разработать рекомендации родителям по проблеме адаптации первоклассника к школе.
20. Составить памятку для учителя (одну на выбор): «Как развить внимание у младшего школьника», «Как улучшить память у младшего школьника», «Как развить воображение у младшего дошкольника», «Как развить моторику у детей младшего школьного возраста».

Модуль 2. Психология подростка (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по модулю «Психология подростка».
2. Заполнить таблицу «Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии».
3. Заполнить таблицу «Концепции психического развития подростка в отечественной психологии».
4. Подобрать научные статьи из психологических журналов по вопросам подросткового возраста.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по преодолению подросткового кризиса.
6. Оформить таблицу «Особенности развития психических функций в подростковом возрасте».
7. Подобрать игры и упражнения, направленные на познавательное развитие подростка.
8. Подобрать психодиагностические методики для изучения интеллектуального развития подростка.
9. Подобрать психодиагностические методики для изучения личности подростка.
10. Оформить таблицу «Развитие свойств личности в подростковом возрасте».
11. Написать сочинение на тему «Я в подростковом возрасте», опираясь на знание психических особенностей возраста.
12. Подготовить доклад на тему (выбрать тему на выбор): музыка как часть подростковой субкультуры; одежда и стиль поведения подростка; подростковый сленг.
13. Разработать план консультативной беседы с родителями подростков «группы риска» (выбор проблемы на выбор).
14. Составить памятку для учителя: «Как общаться с подростками», «Трудные подростки», «Школьный буллинг».
15. Написать реферат по теме (на выбор): «Методы стимулирования учебной деятельности подростка», «Беседа как метод воспитания личности подростка», «Самооценка подростка и уровень притязаний», «Жизненные планы и выбор профессии в подростковом возрасте».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-22	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-33	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Психология подростка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями

интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Социально-педагогическое сопровождение детей "группы риска", Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
Неудовлетворительно	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.
Отлично	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
Удовлетворительно	у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Разработать рекомендации для родителей и педагогических работников по вопросам психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать специфику и условия развития воображения дошкольников.

4. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.

5. Разработать рекомендации для родителей и педагогических работников по вопросам психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста.

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Подготовить доклад на тему: "Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста".

2. Охарактеризовать виды деятельности детей дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Охарактеризовать виды деятельности младшего школьника.

5. Охарактеризовать младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Модуль 2: Психология подростка

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность

детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1. Подготовить презентацию по теме: "Личностные нарушения в подростковом возрасте".

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации совместной и индивидуальной деятельности подростков с разными типами нарушенного развития.

3. Охарактеризовать особенности акцентуации характера в подростковом возрасте

4. Разработать памятку для подростков «Саморегуляция неблагоприятных эмоциональных состояний».

5. Разработать план воспитательного мероприятия "Профилактика аддиктивного поведения у подростков".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-22, ПК-33)

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.

2. Охарактеризовать ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста.

3. Перечислить основные этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

4. Раскрыть влияние игры на общее психическое развитие ребенка.

5. Охарактеризовать виды деятельности детей дошкольного возраста.

6. Охарактеризовать развитие восприятия в дошкольном возрасте.

7. Охарактеризовать развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.

8. Охарактеризовать развитие мышления в дошкольном возрасте.

9. Охарактеризовать развитие воображения в дошкольном возрасте.

10. Охарактеризовать особенности развития речи в дошкольном возрасте.

11. Охарактеризовать развитие самосознания в дошкольном возрасте.

12. Охарактеризовать развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.

13. Охарактеризовать развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

14. Рассмотреть особенности освоения нравственных норм и правил поведения дошкольником.

15. Охарактеризовать особенности развития способностей в дошкольном возрасте.

16. Рассмотреть особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

17. Перечислить новообразования дошкольного возраста и оценить их значение в психическом развитии ребенка.

18. Перечислить негативные личностные проявления дошкольника.

19. Раскрыть проблему психологической готовности ребенка к школьному обучению.

20. Выделить основные симптомы кризиса 7 лет.

21. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.

22. Охарактеризовать ведущую деятельность ребенка младшего школьного возраста.

23. Охарактеризовать становление элементов учебной деятельности и формирование системы универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

24. Проанализировать психологические особенности адаптации ребенка к школьному обучению.

25. Охарактеризовать развитие мышления в младшем школьном возрасте.

26. Охарактеризовать развитие речи в младшем школьном возрасте.

27. Охарактеризовать развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.

28. Охарактеризовать развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
29. Охарактеризовать развитие воображения в младшем школьном возрасте.
30. Охарактеризовать развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
31. Определить особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
32. Определить особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
33. Проанализировать особенности общения младших школьников со сверстниками.
34. Проанализировать особенности общения младших школьников с взрослыми. Определить влияние стиля работы учителя на развитие общения детей.
35. Охарактеризовать индивидуально-психологические особенности младшего школьника.
36. Перечислить негативные личностные проявления младшего школьника.
37. Выделить главные новообразования младшего школьного возраста и определить их роль в психическом развитии ребенка.
38. Выделить основные причины школьной неуспеваемости младшего школьника.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина - Казань : Познание, 2014. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015 - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1910-7; То же [Электронный URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие

/ Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

6. Психология развития [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2014. - 528 с.

7. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет [Электронный ресурс] учебник / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

Дополнительная литература

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URJ <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности : монография / М.А. Безбородова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1252-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко. - М. : МИГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=471221>

5. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников : монография / М.Б. Богус. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с.

: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5256-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URJ <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=364895>

- Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. 291 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>

6. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты [Текст] / Н. Н. Поддьяков. - 2-е изд., доп. - М. : Обруч, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-904810-20-7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой

фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyocera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

